Classi: Seconde **EDUCAZIONE CIVICA** **Discipline coinvolte:** *Italiano (5h) – Storia (5h) - Geografia*(*7h*) - Musica(*3h*)

U.D.A. n° 1 Titolo**: Cittadini d'Europa** Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- È consapevole dell'importanza dell'amicizia i quanto soddisfa bisogni fondamentali dell'essere umano quali la fiducia, la solidarietà, la confidenza.
- Assume un atteggiamento critico nei confronti dell'amicizia.
- Approfondisce la conoscenza di sé e riflette sul proprio comportamento nei confronti degli amici.
- Assume comportamenti corretti, onesti, responsabili ed educati nei confronti degli altri.
- Accetta e rispetta gli altri nelle differenze, senza pregiudizi.
- Sviluppa una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato.
- Riconosce la differenza tra dittatura e democrazia
- Comprende la struttura e i caratteri della Costituzione
- Comprende gli obiettivi e le finalità dell'Unione Europea

Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"	**Obiettivi di apprendimento**
	• Conoscere i motivi che spingono gli esseri umani a cercare la compagnia dei propri simili. • Conoscere gli aspetti dell'amicizia e i comportamenti positivi e negativi • Conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana. • Conoscere gli aspetti del vivere con gli altri e i comportamenti positivi e negativi • Conoscere le regole della buona educazione a casa, con i vicini di casa, sui mezzi pubblici, per strada. • Essere consapevole del concetto di cittadinanza • Conoscere la definizione di Stato

	• Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato • Saper individuare i compiti dello Stato • Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana e la sua organizzazione. • Conoscere le fasi dell'integrazione europea • Conoscere le funzioni delle istituzioni europee

Contenuti: L'amicizia (artt. 17 e 18 della C.). Vivere in società (artt. 17 e 18 della C.). Il concetto di libertà, democrazia, assolutismo. Lo Stato: Stato, Nazione, Popolo. (art. 1 della C.). L'ordinamento dello Stato Italiano. (artt. dal 55 al 113 della C.). La Costituzione. L'Unione europea: Storia, obiettivi, politiche, istituzioni, euro. La Carta dei diritti dell'Unione europea e il Trattato di Lisbona. Le minoranze etniche. (art. 3 e 6 della C.). L'inno Europeo. Il giorno della memoria: 27 gennaio - Le foibe: 10 febbraio - I diritti dei bambini: 20 novembre - Giornata della legalità: 19 marzo - La giornata dei diritti umani: 10 dicembre.

Abilità :

- Comprendere l'importanza del "gruppo dei pari"
- Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive.
- Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in gruppo e in società.
- Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di gruppo.
- Saper individuare i compiti dello Stato
- Saper distinguere i Paesi democratici da quelli in cui vige la dittatura.
- Saper spiegare in che modo i cittadini partecipano alla vita politica del Paese in cui vivono
- Essere capaci di ricostruire le tappe dell'unificazione europea
- Individuare i compiti degli organi di governo più importanti dell'Unione europea
- Saper riprodurre l'inno Europeo

Metodologie L'Educazione civica sarà intesa, come *educazione alla legalità,* pertanto, il metodo di lavoro sarà basato sul racconto del proprio vissuto, sul dialogo tra coetanei e sulla discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante. I temi affrontati saranno, quindi, di carattere prevalentemente formativo e non nozionistici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

Classi: Seconde **Discipline:** *Scienze Motorie (2h) - Scienze (4H) - Tecnologia*(3h)

U.D.A. n° 2 Titolo**: Il rispetto di sé e degli altri** Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale- Spirito d'iniziativa ed intraprendenza.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente.
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di alimenti

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento
"Sviluppo sostenibile"	● Promuovere una coscienza ecologica – ambientale ● Maturare un comportamento attivo e responsabile per tutelare la salute di sé e degli altri ● Mettere in atto comportamenti adeguati per favorire una dieta sana e bilanciata ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione

Contenuti: Alimentazione sostenibile: l'impronta ecologica - Agenda 2030: salute e benessere - I disturbi alimentari - La giornata mondiale della Terra (Earth day): 22 aprile.

Abilità:

- Saper condurre uno stile di vita ecosostenibile per sé e per gli altri
- Saper leggere le etichette alimentari
- Saper distinguere i cibi sani dai cibi potenzialmente pericolosi per la salute

- Saper collegare lo stile di vita ai principali disturbi alimentari

Metodologie utilizzo di metodologie di apprendimento attivo; attività laboratoriali basate sul problem-solving; sperimentazione diretta di processi ecologici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

Classi: Seconde EDUCAZIONE CIVICA **Discipline coinvolte:** *Lingue straniere (6h) - Arte*(3h)

U.D.A. n° 3 Titolo**: Cittadini digitali** Tempi:intero anno scolastico

Competenza chiave: Alfabetizzazione su informazioni e dati – Comunicazione e collaborazione – Creazione di contenuti digitali – Sicurezza in rete

Traguardi di Competenza (Indicazioni 2012)

L'alunno:

- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;
- è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità;
- ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove.

Nucleo tematico	**Obiettivi di apprendimento**
"Cittadinanza digitale"	• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; • Conoscere opportunità e pericoli dei social network.

Contenuti: I social network – I rischi della rete - Bullying and Cyberbullying - Le Harelement, Cyberharcelement - Uso consapevole della rete: stop al cyberbullismo - Bullismo e Cyberbullismo: 7 febbraio - Safer internet day: 9 febbraio - CodeWeek: dal 6 al 12 dicembre.

Abilità: Saper trovare dati e informazioni mediante una semplice ricerca in rete
Saper creare una presentazione digitale anche in lingua

Saper riconoscere i rischi per la salute e per l'ambiente Saper rispettare le regole online Saper utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete Saper ricavare da fonti diverse (scritte, Internet…), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Saper confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo
Metodologie Utilizzo di metodologie attive e collaborative in modo da poter interagire e condividere correttamente le tecnologie e i prodotti digitali
Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide
Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE	
Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.

8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.
Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.

8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.